

The background of the page is a photograph of a tall, cylindrical stone tower, likely a lighthouse or a watchtower, situated on a cliff overlooking the sea. The tower is made of light-colored, textured stone and has a small window near the top. The sea is visible in the distance under a clear blue sky.

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“BERNACCHIA”
Termoli**

**PIANO TRIENNALE DI
FORMAZIONE
E
AGGIORNAMENTO
DEL PERSONALE**

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 46 del 2-12-2022

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

PREMESSA

Il presente Piano triennale di formazione promuove attività che rispondono alle concrete esigenze formative del personale del personale in servizio, emerse dalle rilevazioni effettuate dalla Funzione Strumentale di area, per acquisire le competenze necessarie alla realizzazione dell'offerta formativa così come pianificata, per essere funzionali alle priorità fissate nel PTOF.

Si ritiene sollecita la formazione in alcuni ambiti ritenuti di primaria importanza, quali: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, innovazione metodologica, inclusione, continuità verticale, valutazione e miglioramento, cultura della legalità e prevenzione del disagio, sicurezza sul lavoro, dematerializzazione, novità normative.

Si prevede la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione e del Merito sulla piattaforma Scuola Futura e ad altre attività proposte a livello nazionale, regionale o di ambito.

Alcuni percorsi formativi verranno realizzati direttamente dall'Istituto, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo della Funzione Strumentale di area, dell'animatore digitale e del team per l'innovazione per sviluppare competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

Si sollecita la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning e la piattaforma della Commissione europea, SELFIE for teachers.

FINALITÀ DEL PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Piano di formazione e aggiornamento in servizio persegue le seguenti finalità:

- innalzare la qualità della proposta formativa;
- perseguire la strategia di sviluppo e miglioramento;
- valorizzare la professionalità del personale;
- creare un "ambiente di apprendimento continuo";
- fornire supporto nei processi di innovazione in atto per l'attuazione del PNRR;
- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche, di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti; di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità personale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.

Pertanto la formazione dei docenti segue una triplice direzione:

INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL'ALUNNO

favorire l'aggiornamento metodologico-didattico per il rafforzamento degli apprendimenti

IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE

consolidare le competenze metodologico-didattiche per favorire la progettazione per competenze sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e delle strumentazioni multimediali

sviluppare la didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi.

IMPARARE A RELAZIONARSI: FOCALIZZAZIONE SUL GRUPPO "DOCENTI-ALUNNI-GENITORI"

promuovere tecniche e metodi per il benessere personale dello studente, per la sua motivazione e per la risoluzione dei conflitti studenti - docenti- genitori: interventi di psicologia scolastica.

PRIORITÀ DEL PTOF PERSEGUITE CON IL PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Obiettivi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze multilinguistiche, matematico-logiche, scientifiche, digitali, musicali, artistiche e motorie
- Potenziamento delle metodologie innovative e delle attività laboratoriali
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, sostenibilità e cittadinanza globale.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Indirizzi generali in ambito didattico - educativo:

- Porre l'apprendimento al centro del sistema didattico, organizzativo e progettuale
- Potenziare e innovare l'attività formativa
- Migliorare la qualità della didattica, utilizzando metodologie e strumenti innovativi
- Potenziare la continuità educativa, metodologica e didattica fra i vari ordini di scuola
- Incentivare la coesione e la collaborazione tra i docenti
- Migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso l'attività di formazione e aggiornamento costanti
- Migliorare la comunicazione, la trasparenza, l'efficacia e l'efficienza del servizio attraverso il potenziamento dell'uso delle tecnologie informatiche.

OBIETTIVI DI PROCESSO RIFERITI AL RAV

Gli obiettivi di processo riferiti al RAV da perseguire nella formazione dei docenti sono:

- Creare nuovi strumenti per la progettazione e la valutazione di prove strutturate comparabili per disciplina e classi parallele
- Favorire l'utilizzo di modalità didattiche laboratoriali e innovative da parte di un maggior numero di docenti e classi
- Favorire, con interventi mirati, l'inclusione nel tessuto scolastico e sociale degli alunni disabili, DSA, BES e alunni stranieri
- Migliorare la gestione degli alunni con BES, utilizzando procedure di osservazione e di monitoraggio periodico e attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità con la valorizzazione delle differenze e volti a colmare i gap apprenditivi
- Strutturare, condividere e utilizzare strategie e metodologie comuni in continuità tra i vari ordini di scuola
- Sostenere l'aggiornamento e la ricerca-azione su didattica innovative, strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie
- Promuovere ulteriori attività formative che abbiano una ricaduta diretta sul lavoro svolto in classe
- Incrementare la didattica innovativa e metacognitiva con lavori di gruppo a classi aperte anche tra due ordini di scuola e implementare le risorse informatiche nell'assetto curricolare delle discipline
- Utilizzare ambienti di apprendimento e percorsi personalizzati per il recupero-riequilibrio cognitivo, affettivo e motivazionale

OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Gli obiettivi formativi da perseguire nella formazione dei docenti sono:

- **sviluppare una cultura della valutazione e del miglioramento:** utilizzare strumenti di autoanalisi e autovalutazione di percorso e di processo; costruire strumenti di analisi della qualità dell'insegnamento; sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione;
- **favorire le ricerche e le sperimentazioni** in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo;
- **favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto e le innovazioni** nel campo della formazione e dell'istruzione;
- **potenziare le competenze professionali per l'aggiornamento del curricolo verticale per competenze di Istituto** e la progettazione didattica volta a sviluppare competenze trasversali e disciplinari;
- **favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza** da parte degli alunni, prevedendo didattiche adeguate, la produzione di un repertorio di compiti autentici, di strumenti per la rilevazione e valutazione delle competenze e certificazione delle competenze acquisite;
- **potenziare le competenze professionali nell'ambito delle metodologie didattiche innovative;**
- favorire lo sviluppo delle competenze progettuali, creative e artistiche degli alunni, potenziando **didattiche laboratoriali e di ambienti di apprendimento innovativi;**
- **sviluppare le competenze nella lingua straniera**, sia dei docenti che dei discenti; utilizzo della metodologia CLIL ed eCLIL e partecipazione a progetti eTwinning
- **potenziare le competenze digitali e la didattica orientativa;**
- **potenziare conoscenze e competenze per la transizione ecologica e culturale, l'educazione alla sostenibilità e la cittadinanza globale;**
- **favorire la didattica inclusiva e la prevenzione del disagio, della devianza, dell'abbandono e della dispersione scolastica;**
- **prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo** tra gli alunni e favorire l'uso consapevole dei social network;
- promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per **l'attuazione di progetti e attività previsti nel PTOF;**
- **diffondere la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro**

Nel piano di formazione sono comprese anche scelte fatte da piccoli gruppi di docenti, per:

- approfondimento di tematiche disciplinari;
- approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative;
- sviluppo di competenze relative agli interventi didattici rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali;
- didattica e flessibilità, integrazione e territorio, intercultura;
- formazione dei docenti neoassunti.

Gli obiettivi formativi da perseguire nella formazione del Personale ATA sono:

- potenziare le competenze digitali;
- potenziare le competenze professionali in merito all'amministrazione e contabilità degli istituti scolastici;
- sviluppare le competenze specifiche per attuare le innovazioni richieste dalla digitalizzazione, dematerializzazione, protocollo informatico, nuovo codice degli appalti, trasparenza e privacy, ...
- favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto e le innovazioni nel campo della formazione e dell'istruzione;
- favorire l'approfondimento di conoscenze e competenze utili a migliorare il servizio nel proprio ambito di competenza;
- diffondere la cultura della Sicurezza sui luoghi di lavoro.

PERSONALE DOCENTE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022/2025

L'Istituto promuove la formazione in servizio dei docenti sulle seguenti **macro-aree**:

Attività formative previste dal "Piano Triennale di Interventi Scuola Digitale"

Attività formativa organizzata dall'Istituto in collaborazione con Reti di Scuole, l'Ambito Territoriale, l'USP, l'USR, l'Università del Molise e esperti esterni:

- Cambiamenti in atto e innovazioni nel campo della formazione e dell'istruzione
- Valutazione e miglioramento
- Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze
- Competenze cittadinanza: sviluppo, rilevazione e valutazione
- Didattiche innovative, laboratoriali e cooperative
- Didattiche inclusive
- Potenziamento competenze in lingua straniera
- Potenziamento competenze digitali, pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale
- Attività formative legate ai progetti nazionali a cui la scuola partecipa
- Formazione docenti neoassunti

Attività di formazione sulla sicurezza e al trattamento dati (formazione obbligatoria come per legge):

- Informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Informazione sul Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi
- Formazione obbligatoria su salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso addetti antincendio
- Corso addetti primo soccorso
- Corso per RLS, preposti e ASPP
- Corso sul trattamento dati e privacy

Attività di formazione previste nei progetti nazionali a cui la scuola si è candidata (anche in rete di scuole)

Attività formativa organizzata dall'Istituto per docenti e genitori, in collaborazione con l'ASREM, la Diocesi, l'Ordine degli psicologi del Molise, le Forze Armate, esperti esterni, ecc...:

- Psicologia dell'età evolutiva e apprendimento
- Prevenzione del bullismo, cyberbullismo e uso consapevole dei social network
- Sportello di ascolto
- Sostegno alla genitorialità
- DSA, BES, disabilità, dispersione, disagio sociale, devianza, rischio
- Inclusione, integrazione e territorio, intercultura

Attività formative proposte dalla rete di Ambito Molise 2, da altre scuole, dal MIM e da altri enti o istituzioni, attinenti al PTOF e al piano di miglioramento, a cui i docenti possono liberamente partecipare

Attività di formazione e autoformazione liberamente scelte dai docenti, singolarmente o in gruppo, attinenti al PTOF e al piano di miglioramento (vedi paragrafo "Attività formative associate alle scelte personali del docente"). Ogni attività formativa svolta deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIM. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il **Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento del Personale** indicherà nel dettaglio le attività previste annualmente.

Considerato che:

- la formazione del personale docente a tempo indeterminato è “obbligatoria, permanente e strutturale”,
- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio è inteso come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- le tematiche delle macro-aree sopra riportate sono strettamente connesse con l’attuazione del PTOF e del Piano di Miglioramento,

ogni docente parteciperà ad attività formative sui temi sopra richiamati secondo le proprie esigenze di sviluppo professionale, senza imposizione di un numero di ore da svolgere ogni anno, ma garantendo la frequenza alle attività formative obbligatorie (es. formazione sicurezza, neo-assunti) e cercando di partecipare alla maggior parte di quelle organizzate dall’Istituto acquisendo **almeno una unità formativa all’anno**.

Le esigenze formative dei singoli docenti sono espresse nei “**Piani individuali di sviluppo professionale**”, che ogni docente è chiamato ad elaborare a seguito del proprio Bilancio delle Competenze.

I docenti potranno destinare alla Scuola, per l’organizzazione dei corsi di formazione in Istituto, una quota della Carta elettronica personale per la formazione che riceveranno dal MIM.

ATTIVITÀ FORMATIVE ASSOCIATE ALLE SCELTE PERSONALI DEL DOCENTE

Per garantire l’efficacia nei processi di crescita professionale e l’efficienza del servizio scolastico offerto, l’Istituto favorisce anche iniziative che fanno ricorso ad altra formazione, organizzata da enti esterni, in presenza o on-line, alla ricerca/azione, alla sperimentazione e all’autoformazione, che potranno riguardare tematiche inerenti le priorità strategiche dell’istituto o nazionali e l’aggiornamento disciplinare.

L’attività Formativa sarà riconosciuta e attestata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIM, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

Le tematiche dovranno essere coerenti con le specifiche esigenze dell’Istituzione scolastica e dei singoli docenti; la formazione dovrà essere acquisita tenendo conto delle diverse attività formative, in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, che vada oltre la sola “partecipazione” al corso.

I docenti saranno riconosciuti i percorsi formativi che rientrino tra le priorità tematiche nazionali o di Istituto, che si riportano in tabella.

PRIORITÀ NAZIONALI	PRIORITÀ DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none">• <u>COMPETENZE DI SISTEMA:</u> Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none">• <u>AUTONOMIA DIDATTICA E VALUTAZIONE:</u> Sviluppo di una cultura della valutazione e del miglioramento Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria Competenze di cittadinanza: sviluppo, rilevazione, valutazione, certificazione

<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO:</u> Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA:</u> Sviluppo competenze multilinguistiche Miglioramento conoscenza delle lingue straniere Utilizzo metodologia CLIL; progettazione eTwinngs • <u>DIDATTICHE INNOVATIVE E COMPETENZE DIGITALI:</u> Ambienti didattici innovativi, laboratoriali, inclusivi Didattica metacognitiva Sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche Potenziamento della didattica orientativa Formazione SCUOLA FUTURA: nuovi ambienti digitali per l'apprendimento; coding; robotica educativa; digital storytelling, realtà virtuale e aumentata, gamification ... • <u>SICUREZZA SUL LAVORO:</u> Cultura della sicurezza e della prevenzione Privacy, protezione e trattamento dati
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:</u> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>DIDATTICHE E METODOLOGIE INCLUSIVE:</u> Metodologie e pratiche didattiche inclusive e di supporto agli alunni con BES (anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia NAI); Comunicazione efficace verbale e non verbale Sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali Psicologia dell'età evolutiva e apprendimento Contrasto alla dispersione scolastica • <u>PREVENZIONE DEL BULLISMO, CYBERBULLISMO E USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK</u> • <u>DIFFUSIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ED ALLA CITTADINANZA GLOBALE</u>

PERSONALE ATA

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022/2025

La Scuola, in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dal RAV, promuove la formazione in servizio del Personale ATA sulle seguenti macro-aree:

Attività formative previste dal “Piano Triennale di Interventi Scuola Digitale”

Attività di formazione sulla sicurezza (formazione obbligatoria come per legge):

- Informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Informazione sul Piano di Gestione dell’Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi
- Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso addetti antincendio
- Corso addetti primo soccorso

Attività formative organizzate dall’Istituto o proposti dall’Ambito Territoriale, dall’USP, dall’USR, dall’Università del Molise, da esperti esterni o istituzioni, da ditte specializzate nel settore, in presenza, on line o in autoformazione, sui seguenti temi:

- Aggiornamenti sulle principali novità legislative;
- Aggiornamenti sull’amministrazione e la contabilità degli istituti scolastici;
- Acquisti, contratti e appalti pubblici, rendicontazione fondi PON, PNSD, PNRR;
- Digitalizzazione, dematerializzazione e utilizzo di software specifici, trattamento dati;

- Corsi e incontri di autoformazione sul protocollo informatico “Segreteria Digitale”;
- Rapporti con il pubblico;
- Corsi, convegni e seminari su temi attinenti alla figura professionale

La formazione del Personale ATA potrà svolgersi con incontri in presenza o a distanza.

MONITORAGGIO, REVISIONE, VERIFICA, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Il coordinamento e il monitoraggio delle attività del Piano sono affidati alla Funzione Strumentale Area di riferimento e supportata dalla Commissione Formazione e aggiornamento e, ove necessario, dalle altre figure di sistema.

La Funzione Strumentale provvederà, all’inizio di ogni anno scolastico a:

- effettuare l’analisi dei bisogni formativi utilizzando questionari ed altri sistemi di rilevazione opportunamente predisposti;
- mappare le attività formative già programmate dalla scuola, sia in rete che singolarmente, facendovi rientrare anche quelle attivate con interventi nazionali;
- individuare le nuove azioni formative in linea con i bisogni emersi in coerenza con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del PDM;
- verificare la possibilità di realizzare le azioni di formazione in rete con l’Ambito Territoriale o con reti di scopo;
- verificare la possibilità di realizzare le azioni di formazione aderendo a iniziative nazionali o regionali;
- predisporre strumenti di monitoraggio, di processo e di prodotto, allo scopo di procedere al costante controllo di quanto progettato all’interno delle seguenti macro-voci di indicatori:
 1. qualità del coinvolgimento
 2. qualità della metodologia
 3. qualità dell’impatto
 4. qualità della trasferibilità e della diffusione

La Funzione Strumentale collaborerà con la Dirigente Scolastica per redigere annualmente **Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento del Personale**, in cui dovranno esplicitarsi nel dettaglio le attività e le unità formative che si intende realizzare promuovere nel corso dell’anno scolastico.

In corso d’anno, la Funzione Strumentale avrà cura di collaborare con i relatori/formatori e/o direttori dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell’incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione. Ogni percorso dovrà essere monitorato in itinere e/o in fase conclusiva (attraverso registri di presenza, questionari, check list, report, ecc...).

Il Comprensivo riconosce come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall’Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

L’attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIM, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016. Il D.S. accerta l’avvenuta formazione mediante “Attestato di partecipazione” o “Diploma di competenze acquisite” rilasciato dall’Ente formatore.

INTEGRAZIONI

Il Piano di formazione può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l’Istituto aderisce.